



HVA ER RTTI



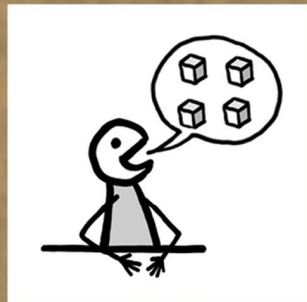
RTTI er en læringstaksonomi som gir lærere og elever et rammeverk som overstiger skolefagene. Det hjelper med å tydeliggjøre læringsmålene og fører til at elevene tar eierskap av egen læring i større grad.

RTTI identifiserer de fire viktige kognitive læringskategoriene:



Reproduksjon

Det elevene skal huske: Reproduksjon av fakta og annet kunnskap handler om materialet elevene lærer utenat.



Trening

Det elevene har øvd på: Trening er å bruke fagstoffet i kjente situasjoner, på måten det ble øvd på.



Transfer

Det elevene bruker på sin egen måte: Transfer er å bruke fagstoffet i ukjente, nye situasjoner, der de selv må bestemme hvilken kombinasjon av tidligere lærte metoder løser problemet.



Innsikt

Det elevene forstår: Innsikt går dypere inn i lesstoffet, og elevene trenger å lage nye forbindelser, samt forstå og løse problemer som er utenfor det de har vært borti.

RTTI og spørsmål

Kognitive evner kan måles med spørsmål innenfor de fire kategoriene Reproduksjon, Trening, Transfer og Innsikt:

Reproduksjonsspørsmål (R) er ment for å teste måten elever kjenner igjen, husker, og gjengir relevante fakta. Typiske spørsmål er å be om gjengivelse av det som er gått gjennom i undervisningen.

Treningsorienterte applikasjonsspørsmål (T1) tar sikte på å vurdere og forbedre elevenes bruk av fagstoffet. Slike spørsmål måler evnen til å bruke lært materiale (R) i en kjent eller sammenlignbar situasjon. Disse spørsmål avgjør om elevene kan følge en oppskrift som er øvd inn.

For transfer-orienterte applikasjonsspørsmål (T2) må fagstoff brukes i en ny situasjon. Her vurderes hukommelse, bruk, og overføring av lært materiale til nye situasjoner og sammenheng. Elevenes evne til å integrere og bruke lært kunnskap, metoder, teorier og data i varierte sammenhenger blir evaluert.

Innsiktsspørsmål krever at eleven analyserer, forstår og selvstendig løser et problem som er kategorisk forskjellig fra det som det ble øvd med. Slike spørsmål gir vanligvis lite kontekst eller retning fordi elevene må selv konstruere både konteksten og fremgangsmåten for å komme til en løsning.

Eksempel

For en oppgave om bærekraftig matproduksjon kan spørsmålene f.eks. være at elevene skal:

R – Reproduksjon

identifisere egenskapene ved bærekraftig mat og dyre-/planteprodukter,

T1 – Trening

skille mellom matvarer som er mer og mindre bærekraftige, mellom vegetabiliske og dyreprodukter, lokale produkter kontra importerte produkter, sesongprodukter og drivhusdyrkede produkter,

T2 – Transfer

vise at de forstår hvordan et kosthold med mange planteprodukter er mer bærekraftig, samt hvordan dyreprodukter er mindre bærekraftige på grunn av transport, lagring, ressurskrav m.m.,

I – Innsikt

formulere nye ideer og tiltak for å gjøre kostholdet på skolen og hjemme mer bærekraftig.

RTTI er også nyttig i yrkes- og kompetansebasert utdanning. Den klare deling av de to applikasjonsnivåene: T1 – Trening og T2 – Transfer, er av stor betydning på grunn av forskjellene mellom å bruke trent ferdigheter i kjente situasjoner, og å bruke ferdigheter i ukjente, nye sammenhenger.